

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Алматы 2019

УДК

ББК 74.3

Н

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № от 2019 года).

Рецензенты:

Елисеева И.Г.- заведующая лабораторией специального школьного образования ННПЦ КП, кандидат педагогических наук

Байгулбекова Р.Ж.- заведующая ГККП «Ясли-сад №56» г.Алматы

Авторы-составители:

Коржова Г.М.- зав. лабораторией специального дошкольного образования, к.п.н.

Баймуратова А.Т. - с.н.с. лаборатории специального дошкольного образования, к.п.н.

Вишневская Т.А.- н.с. лаборатории специального дошкольного образования

Пашигорева И.В.- н.с. лаборатории специального дошкольного образования

Рекомендации по адаптации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования/ авторы-составители Г.М.Коржова, А.Т. Баймуратова, Т.А.Вишневская, И.В.Пашигорева – Алматы: ННПЦ КП, 2019. - с.35

ISBN

В Методических рекомендациях раскрыты научно-теоретические основы разработки индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации адресованы педагогам дошкольных организаций образования, родителям детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.

УДК 373.2; 376; 376.02

ББК 74.3

ISBN

© ННПЦ КП, 2018

Г.М.Коржова, А.Т.Баймуратова, Т.А.Вишневская, И.В.Пашигорева, 2018

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ННПЦ КП – Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики

ООП – особые образовательные потребности

ИОП - индивидуальные образовательные программы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
1 Индивидуальная образовательная программа: цели, характеристики	7
2 Принципы разработки индивидуальной образовательной программы.....	8
3 Этапы разработки индивидуальной образовательной программы.....	12
4 Структура индивидуальной образовательной программы и формы её составления.....	17
5 Механизмы (условия) реализации индивидуальной образовательной программы.....	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	33

ВВЕДЕНИЕ

В рамках реализации концепции инклюзивного образования в Республике Казахстан ведётся поиск путей достижения нового качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, обеспечивающего их безболезненное включение в общеобразовательный процесс школьного обучения. Новое качество образования подразумевает его доступность для всех детей с учётом «интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица» [1].

Решение поставленных задач возможно в условиях индивидуализации процесса обучения. Именно поэтому содержание образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, включённых в общеобразовательную среду, должно определяться потребностями и запросами детей, их реальными возможностями, в связи с чем индивидуализация образовательных программ становится необходимым условием реализации прав ребёнка с особыми потребностями на получение качественного образования.

На сегодняшний день процесс индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования общего назначения следует признать инновационным, что связано с недостаточной разработанностью научно - методических основ разработки и адаптации индивидуальных образовательных программ для этой категории детей. В научно - методической литературе освещаются некоторые подходы к структурированию и содержанию индивидуальных образовательных программ для детей с ООП [2-7], методики проектирования ИОП [8], технологии определения образовательного маршрута ребёнка с ООП, адаптации и реализации ИОП [9-12]. Ориентированные в большей мере на общеобразовательную школу методические рекомендации не дают полного и целостного представления о механизмах разработки и адаптации

индивидуальных образовательных программ для детей с ООП, воспитывающихся в инклюзивных дошкольных организациях образования.

Отсутствие чётких единых и обоснованных с научной точки зрения требований к содержанию и структуре индивидуальной образовательной программы осложняет создание полноценных условий для реализации политики дошкольного инклюзивного образования.

Управление инновационными процессами развития образования на современном этапе предопределяет появление качественно новых функций специалистов, связанных с разработкой методического обеспечения процесса включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. В Инструктивно-методическом письме «Об организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан на 2019-2020 учебный год» отмечено, что «формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми, имеющими ООП, реализуется через ... проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории детей с ООП» [13].

Ведущими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, должны стать умения разработки и адаптации ИОП, создания условий для их реализации, предполагающих применение адекватных возможностям и потребностям детей современных технологий, методов, приёмов и форм организации процесса обучения.

Изучение практики организации педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования показывает, что педагоги затрудняются в разработке и апробации индивидуальных образовательных программ, испытывают потребность в наличии образца структурно-содержательной модели подобного рода программ, методических рекомендаций и советов к её применению в практической деятельности.

Настоящие методические рекомендации преследуют цель раскрытия теоретических основ разработки индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. В методических рекомендациях обосновываются принципы и этапы разработки ИОП, а также структура и механизмы их реализации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: ЦЕЛИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основным механизмом создания специальных условий для обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является индивидуальная образовательная программа. Разработка и адаптация индивидуальных образовательных программ преследует цель такого построения образовательного процесса, который бы в полной мере соответствовал реальным возможностям детей, исходя из особенностей развития и образовательных потребностей каждого ребёнка. Индивидуальная образовательная программа призвана обеспечить максимальную реализацию особых образовательных потребностей детей в процессе воспитания и обучения на определённой ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа характеризуется:

- наличием индивидуальной, ориентированной на конкретного ребёнка, составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей максимальный уровень достижений в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности, потребности обучающегося;
- обеспечением реализации права ребёнка и его родителей (законных представителей) на выбор темпа достижения возможно высокого и личностно-ориентированного результата:

- возможностью адаптации программы (внесения изменений, поправок, дополнений) в соответствии с меняющимися запросами и появляющимися у ребёнка новыми возможностями:

- ориентацией процесса воспитания и обучения на продуктивность, повышение успешности усвоения программного материала, развитие индивидуальных возможностей обучающихся.

Реализуется индивидуальная образовательная программа через структурированную программу согласованных действий администрации, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей ребёнка с особыми потребностями на определённом этапе обучения.

Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в рамках дошкольной организации образования, позволяет реализовать принцип личностной направленности образовательного процесса через определение условий, ориентированных на достижение детьми со специфическими образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.

2 ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для эффективной разработки индивидуальной образовательной программы ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями необходимо руководствоваться принципами, определяющими логическую основу построения его индивидуального маршрута обучения. Ведущими принципами разработки индивидуальной образовательной программы следует признать следующие:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода, направленного на достижение оптимального уровня развития ребёнка. Данный принцип

предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям, потенциальным возможностям и потребностям ребёнка условий обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приёмов, планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формулирование целей и задач индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе соотнесения данных диагностического обследования ребёнка с нормативным возрастным развитием, рассматриваемым как своеобразный «эталон», однако конкретизация содержания программы должна быть произведена с учётом индивидуально-психологических и личностных особенностей ребёнка.

При разработке ИОП личностно-ориентированный подход осуществляется в следующих направлениях:

- по определению содержания обучения;
- по выбору уровня сложности заданий;
- по определению степени самостоятельности выполнения задания;
- по формам организации занятий;
- по времени освоения тех или иных разделов программы.

2. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей ребёнка к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей направления адаптации образовательной программы.

3. Принцип комплексного подхода к разработке индивидуальной образовательной программы предполагает предоставление возможности реализации программы всеми субъектами педагогического процесса:

воспитателями, педагогами - психологами, логопедами, другими специалистами, родителями ребёнка.

4. Принцип вариативности. При разработке индивидуальной образовательной программы предусматривается возможность изменения содержания разделов программы, последовательности их изучения, введения дополнительных элементов с учётом уровня развития ребёнка, его потребностей и реальных возможностей. Для детей, имеющих психофизические недостатки, необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем.

Содержание индивидуальной образовательной программы у разных детей может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется глубиной раскрытия конкретной темы, понятийным аппаратом. Может быть различен и темп освоения разделов программы воспитанниками. В связи с этим допускается увеличение сроков освоения различного тематического материала. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, формы и способы организации образовательного процесса.

5. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы. При разработке содержания программы для детей с особыми образовательными потребностями предусматривается отбор разделов тематического содержания из Типовых образовательных программ, разработанных для определённой категории детей (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «29» декабря 2018 года № 721). Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени отвечают особым образовательным потребностям и возможностям воспитанников. Интеграция разделов и тем осуществляется путём установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

6. Принцип прогнозирования предполагает определение достижений ребёнка в определённом и фиксированном временном отрезке. Данный принцип требует при определении цели представлять те изменения, которые должны произойти в результате её достижения. Прогноз, как правило, базируется на анализе данных, полученных в ходе мониторинга развития умений и навыков детей, а также материалов текущего наблюдения за поведением, деятельностью, отношениями ребёнка с окружающими.

7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребёнка к участию в реализации индивидуальной образовательной программы. Данный принцип определяется той ролью, которую играет семья, ближайший круг общения в развитии ребёнка. Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребёнка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей. Это положение можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребёнка в семье и соблюдения единства требований к нему со стороны педагогов и родителей.

Реализация совокупности выше перечисленных принципов при разработке индивидуальной образовательной программы может обеспечить успешность проектирования деятельности ребёнка с особыми образовательными потребностями, его развития и достижение намеченных образовательных и воспитательных целей.

3 ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Разработка индивидуальной образовательной программы предполагает реализацию аналитической, прогнозирующей, конструирующей, оценивающей функций и включает следующие логически взаимосвязанные этапы:

1. Предварительный этап.

1.1 Предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка, запросов родителей.

На данном этапе происходит сбор и анализ первоначальной информации о ребёнке и его семье, которая может включать следующие направления:

- изучение документации: рекомендованные специальные условия, необходимые ребёнку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в дошкольной организации (из заключения психолого-медико-педагогической консультации);

- анкетирование, беседы с родителями. Кроме формальных сведений, педагоги выясняют, какие ближайшие и долгосрочные цели есть у родителей относительно их ребёнка; готовность семьи к сотрудничеству с педагогами и администрацией; конкретизируют представление родителей об обучении их ребёнка в дошкольной организации; получают сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении (занимается ли ребёнок с какими-либо специалистами на момент поступления в детский сад).

Следует учитывать, что родители могут, но не обязаны сообщать сотрудникам дошкольной организации медицинские диагнозы ребёнка.

1.2 Разработка администрацией дошкольной организации локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности психолого-педагогического консилиума, службы психолого-педагогического сопровождения. Определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду.

2. Диагностический этап.

Основные задачи данного этапа состоят в определении актуального уровня развития ребёнка и его потенциальных возможностей, характера особых образовательных потребностей, наиболее рациональных направлений деятельности воспитателя и специалистов.

2.1 Организация и проведение комплексной диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия. Подготовка заключений о психологических особенностях ребёнка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Обязательно согласие родителей на обследование ребёнка.

2.2 Организация деятельности психолого-педагогического консилиума: обсуждение результатов комплексного психолого-педагогического обследования; выявление проблем в сфере освоения ребёнком образовательной программы; принятие решения о необходимости и целесообразности разработки индивидуальной образовательной программы. Данный вопрос решается с непосредственным участием и с согласия родителей (законных представителей) ребёнка, так как они являются полноправными участниками работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

Следует обратить внимание на необходимость изменения самой парадигмы взаимодействия семьи и дошкольной организации в сторону полноценного сотрудничества, содержательного и продуктивного диалога, заменив, тем самым, практику простого воздействия на родителей, их инструктирования и информирования. Взаимодействие должно предполагать открытость, взаимное принятие, двустороннее соблюдение договорённостей. Только такие отношения помогут формированию родительской

ответственности за своего ребёнка, что явится важным ресурсом для педагогов, осуществляющих реализацию ИОП.

3. Разработка индивидуальной образовательной программы.

3.1 Определение необходимых структурных составляющих ИОП.

Данный этап обязателен в тех случаях, если в дошкольной организации отсутствует принятый и утверждённый образец структуры индивидуальной образовательной программы.

3.2 Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы.

При разработке индивидуальной образовательной программы указывается отрезок времени, необходимый для реализации её содержания (учебный год, полугодие). Для отдельных детей (например, со сложными нарушениями развития) возможна разработка ИОП на более короткий срок.

3.3 Определение цели и задач ИОП.

Цели воспитания и обучения в общем виде задаются Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения. В индивидуальной образовательной программе эти цели уточняются и конкретизируются.

Цель представляет собой конкретный ожидаемый результат образовательной деятельности в рамках реализации индивидуальной программы и направлена на указание перспективы развития конкретного ребёнка с особыми образовательными потребностями в определённом фиксированном временном отрезке. При этом цель и задачи на уровне индивидуального развития ребёнка с ООП должны быть непротиворечивы и согласованы с целью и задачами Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Задачи конкретизируют цель воспитания и обучения в рамках реализации индивидуальной образовательной программы и определяют направления работы с конкретным ребёнком. В рамках каждого направления ставятся чёткие и конкретные задачи, определяются методы и приёмы обучения, способствующие реализации данных задач.

3.4 Прогнозирование достижений ребёнка.

Определяется предполагаемый результат освоения разных разделов ИОП в определённом временном отрезке.

3.5 Определение содержания ИОП.

Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, задающий содержательно-целевые рамки воспитания и обучения [14], Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения [15] и ожидаемые результаты освоения программы.

Содержание индивидуальной образовательной программы отбирается с учётом индивидуально-психологических и личностных особенностей ребёнка, его потребностей и возможностей. При определении содержания ИОП педагог должен опираться на знание возможностей ребёнка, понимание его специфических затруднений, а также сильных сторон.

Индивидуальная образовательная программа касается только тех предметных областей, в освоении которых ребёнок может испытывать реальные трудности. Возможно изменение объёма, степени сложности изучаемого материала, введение дополнительных элементов с учётом уровня развития ребёнка, его потребностей.

3.6 Планирование форм реализации ИОП.

На этом этапе происходит выбор методов, форм работы и способов организации деятельности с ребёнком, посредством которых он будет осваивать содержание ИОП.

3.7 Определение форм участия субъектов педагогического процесса в реализации индивидуальной образовательной программы.

Указываются конкретные педагоги, участвующие в реализации определённых разделов программы.

С целью предоставления семье ребёнка возможности участия в реализации ИОП в программе могут быть обозначены условия взаимодействия педагогов и родителей, соблюдения единства их требований к ребёнку.

3.8 Утверждение индивидуальной образовательной программы на заседании психолого-педагогического консилиума. Ознакомление родителей с содержанием ИОП, обсуждение с ними форм участия в реализации программы.

3.9 Реализация и корректировка содержания индивидуальной образовательной программы.

На этом этапе:

- организуется деятельность субъектов педагогического процесса в соответствии с программой;
- отслеживается динамика индивидуального развития ребёнка с ООП;
- осуществляется контроль над соответствием индивидуальной образовательной программы реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- при необходимости проводится корректировка задач, содержания ИОП, методов и приёмов работы.

4. Заключительный этап.

Цель заключительного этапа – анализ эффективности реализации содержания индивидуальной образовательной программы. Эффективность оценивается с позиции реализации цели и задач программы, разрешения трудностей развития ребёнка, сравнения реальных и предполагаемых результатов.

В рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года даётся заключение о реализации индивидуальной образовательной программы.

4 СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ЕЁ СОСТАВЛЕНИЯ

Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с особыми потребностями составляет суть политики инклюзивного образования. [16]. Для максимальной и эффективной реализации особых образовательных потребностей детей в воспитательно-образовательном процессе педагог дошкольной организации образования разрабатывает индивидуальные образовательные программы, отражающие не только индивидуальное содержание воспитания и обучения, но и особые средства и способы освоения программного содержания конкретным ребёнком.

Наличие в ИОП индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов, отражающих возможности и потребности ребёнка направлено на обеспечение его успешности в образовательном процессе. ИОП предоставляет выбор оптимального темпа достижения личностно-значимого результата.

Данные обстоятельства определяют структурные и содержательные компоненты индивидуальной образовательной программы.

Структура индивидуальной образовательной программы будет различной в зависимости от возраста ребёнка, для которого она разрабатывается, а также от целевой установки программы и решаемых задач.

Структура и основное содержание ИОП для ребёнка дошкольного возраста определяются исходя из основных разделов Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения [15].

Индивидуальные образовательные программы могут иметь различный вид и форму и относиться как к отдельным образовательным областям и разделам, в освоении которых ребёнок испытывает трудности, так и к комплексному воспитанию и обучению ребёнка и его психолого-педагогической поддержке. В этом случае в разработке и реализации содержания ИОП принимают участие различные специалисты. В рамках ИОП выделяются основные направления и соответствующие им задачи работы специалистов из Типовых образовательных программ, разработанных для определённых категорий детей с ООП (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.) (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «29» декабря 2018 года № 721).

На основе объединения разделов, реализуемых различными специалистами, составляется целостная ИОП. Интеграция разделов и тем осуществляется посредством реализации межпредметных связей по образовательным областям. Структура ИОП соответствует направлениям работы педагогов, участвующих в её реализации.

В условиях отсутствия единых требований к структуре ИОП педагоги могут определять её самостоятельно в зависимости от решаемых психолого-педагогических задач.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы может быть оформлен следующим образом:

- I) Титульный лист.
- II) Сведения о ребёнке и его семье.
- III) Пояснительная записка.
- IV) Содержание ИОП.
- V) Организационно-педагогические условия реализации ИОП.
- VI) Сотрудничество с семьёй ребёнка.
- VII) Заключение и рекомендации.

Разделы ИОП могут быть представлены следующим образом:

I) Титульный лист содержит следующую информацию:

- наименование организации образования;
- гриф утверждения председателем психолого-педагогического консилиума; руководителем дошкольной организации;
- название программы;
- адресность программы (фамилия, имя ребёнка, дата рождения, группа);
- срок реализации программы;
- фамилия, имя, отчество педагога, ответственного за реализацию ИОП;
- педагоги, участвующие в реализации ИОП;
- согласование с родителями;
- город и год разработки программы.

В качестве педагога, ответственного за реализацию ИОП, может выступать воспитатель, логопед, специальный педагог (дефектолог), педагог-психолог,

то есть тот специалист, который в своей работе наиболее широко реализует задачи программы. В его обязанности входят:

- составление целостной индивидуальной образовательной программы на основе объединения разделов, реализуемых различными специалистами;
- при необходимости - корректировка ИОП ребёнка на основе результатов промежуточной диагностики;
- сотрудничество с родителями воспитанника в направлении согласования с ними содержания ИОП и привлечения к её реализации.

II) Сведения о ребёнке и его семье.

Кроме формальных сведений данный раздел включает:

- рекомендованные ПМПК специальные условия, необходимые ребёнку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в дошкольной организации;
- сведения о психолого-педагогическом сопровождении ребёнка до поступления в детский сад: какие организации образования посещал ребёнок; какие специалисты работали с ним ранее и работают в настоящее время;
- сведения о дополнительном образовании ребёнка: посещает ли он какие-либо кружки, секции;
- социальные и образовательные запросы родителей относительно их ребёнка.

III) Пояснительная записка, в которой содержатся:

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребёнка с перечнем сформированных и несформированных умений и навыков; конкретных трудностей;

- цель и задачи ИОП на определённый период обучения. Цель и задачи формулируются на основе данных диагностики и анализа содержания цели и задач Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения с точки зрения возможностей ребёнка освоить программное содержание. При определении цели необходимо чётко представлять те изменения в развитии ребёнка, которые должны произойти в результате её достижения. Не рекомендуется ограничиваться лишь сиюминутными проблемами и трудностями развития ребёнка, следует ориентироваться на перспективу его развития.

IV) Содержание ИОП.

В процессе содержательного наполнения ИОП следует обратить внимание на следующие аспекты:

- содержание ИОП должно соответствовать её целевому назначению и временному периоду, который отведён на её реализацию;
- данный раздел должен включать необходимые направления работы по образовательным областям и разделам организованной и специальной коррекционной учебной деятельности и конкретные задачи в рамках каждого раздела; при формулировании задач следует опираться на ожидаемые результаты освоения разделов ИОП;
- ИОП должна содержать ожидаемые результаты освоения разделов программы;
- содержание ИОП должно быть доступным для освоения ребёнком и частичной его реализации родителями (законными представителями) ребёнка;
- содержание ИОП должно отражать систему работы специалистов в направлении индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребёнка в определённом временном отрезке;

- в ИОП следует обозначить особые методы, приёмы и средства овладения программным материалом (например, переориентировка со словесных методов обучения на практически-действенные, «пошаговое» предъявление материала, уровень сложности заданий, степень самостоятельности выполнения заданий; визуализированные источники информации для детей с нарушениями слуха; индивидуальные средства оптической коррекции и использование рельефно-графической наглядности для детей с нарушениями зрения; использование доступных ребёнку коммуникативных средств - пантомимических, паралингвистических, речевых для детей с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

В зависимости от особых образовательных потребностей ребёнка, а также от задач психолого-педагогической поддержки перечень образовательных областей в ИОП может быть сужен и касаться только тех разделов, в освоении которых ребёнок испытывает трудности. При наличии у ребёнка тяжёлого нарушения ИОП может быть направлена только на формирование навыков самообслуживания, развитие понимания обращённой речи, стимулирование речевого развития и др.

Содержательное наполнение индивидуальной образовательной программы может корректироваться в течение года в соответствии с изменениями реальной образовательной ситуации.

(Примерная структура содержательного наполнения ИОП представлена в таблице 1).

V) Организационно-педагогические условия реализации ИОП.

В данном разделе перечисляются специальные условия, необходимые ребёнку для освоения образовательной программы. Это могут быть:

- распределение и организация временного режима образовательной и специальной коррекционной учебной деятельности (воспитателей и

специалистов); при этом необходимо соблюдать максимально допустимый объём учебной нагрузки в соответствии с ГОСО дошкольного воспитания и обучения [14];

- формы организации учебной деятельности (индивидуальная, подгрупповая, групповая);

- организация рабочего места ребёнка с ООП (например, возможность пользоваться индивидуальным источником света для ребёнка с нарушением зрения, удобные подходы к рабочему месту для ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещение рабочего места ребёнка с нарушением слуха так, чтобы он мог хорошо видеть лицо педагога и др.);

- здоровьесберегающие условия (например, длительность непрерывной зрительной нагрузки и профилактика зрительного утомления у ребёнка с нарушением зрения, динамичная смена видов деятельности с целью реализации охранительного режима у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, соблюдение речевого режима у детей с нарушениями речи и др.);

- специальное учебное оборудование и вспомогательные средства обучения;

- адаптация имеющихся и разработка необходимых дидактических материалов.

VI) Сотрудничество с семьёй ребёнка с ООП.

Включение данного раздела в индивидуальную образовательную программу позволяет привлечь родителей к участию в реализации содержания программы. Здесь могут быть описаны условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе реализации ИОП; обозначены условия воспитания ребёнка в семье и необходимость соблюдения единства требований к нему со стороны педагогов и родителей; рекомендации педагогов, способствующие

закреплению сформированных умений и навыков, по выбору способов и приёмов деятельности в условиях семейного воспитания.

VII) Заключение и рекомендации.

В данном разделе:

- обосновывается внесение корректив в содержание ИОП в течение учебного года;
- даётся оценка полноты реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих развития ребёнка;
- даётся заключение о реализации ИОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года;
- формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребёнка с ООП на следующем этапе обучения.

Таким образом, структура индивидуальной образовательной программы определяется:

- целью и задачами психолого-педагогической поддержки ребёнка с особыми образовательными потребностями в течение определённого временного периода;
- возрастом ребёнка;
- узкой направленностью или комплексным подходом к разработке программы.

Следует отметить, что предложенная структура индивидуальной образовательной программы не является исчерпывающей и неизменной, она может быть доработана с учётом цели и задач индивидуальной психолого-

педагогической поддержки воспитанника и направлений работы педагогов, участвующих в её реализации.

Таблица 1 - Примерная структура содержательного наполнения ИОП ребёнка дошкольного возраста с ООП

Образовательная область	Организованная учебная деятельность Специальная коррекционная учебная деятельность	Педагоги	Задачи	Методы и приёмы обучения	Ожидаемые результаты
Здоровье		Воспитатель			
		Инструктор по физической культуре			
Коммуникация		Воспитатель			
		Логопед			
		Специальный педагог (дефектолог)			
		Педагог-психолог			
Познание		Воспитатель			
		Логопед			
		Специальный			

		педагог (дефектолог)			
		Педагог- психолог			
Творчество		Воспитатель			
		Логопед			
		Специальный педагог (дефектолог)			
		Педагог- психолог			
		Музыкальный руководитель			
Социум		Воспитатель			
		Логопед:			
		Специальный педагог (дефектолог)			
		Педагог- психолог			

4 МЕХАНИЗМЫ (УСЛОВИЯ) РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация педагогами индивидуальных образовательных программ для воспитанников с особыми образовательными потребностями предполагает наличие в дошкольных организациях образования ряда условий, обеспечивающих достижение намеченных образовательных и воспитательных целей и задач.

1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение.

Помимо наличия нормативных документов, обеспечивающих реализацию права детей с ООП на получение качественного образования в соответствии с их возможностями и потребностями, необходима разработка соответствующих локальных регламентирующих актов, к которым относятся:

- внесение поправок в Устав дошкольной организации, а именно в раздел по организации воспитательно-образовательного процесса, в котором целесообразно отразить наличие прав детей с ООП на обучение по индивидуальным образовательным программам и возможность организации образовательного процесса на основе ИОП;

- положение об индивидуальной образовательной программе, которое определяет структуру ИОП, порядок её разработки, утверждения, реализации и корректировки;

- приказ о создании психолого-педагогического консилиума в дошкольной организации;

- положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- договор с родителями ребёнка с ООП, в котором предусматриваются правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с

потребностями и возможностями ребёнка; фиксируются как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства.

Следует организовать систему информационного взаимодействия и поддержки образовательного процесса в дошкольной организации со стороны ПМПК, специальных детских садов, других организаций, оказывающих помощь в области развития образовательной инклюзии.

Информационно-образовательная среда должна включать в себя современные информационные, компьютерные технологии для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности и доступности, в том числе, программные продукты, созданные с учётом особых образовательных потребностей детей.

Информационное обеспечение предусматривает постоянный доступ для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

2. Программно-методическое обеспечение.

Реализация ИОП предполагает обеспечение программы методическими видами продукции. Должен быть создан фонд учебно-методических пособий, печатных и электронных образовательных ресурсов по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации, психолого-педагогической поддержки различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

3. Организационно-педагогические условия.

Организационные условия включают:

- организацию службы психолого-педагогического сопровождения, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическая поддержка ребёнка с ООП в соответствии с индивидуальной образовательной

программой; в качестве структуры сопровождения выступает психолого-педагогический консилиум;

- при необходимости организацию дополнительных видов учебной деятельности (специальной коррекционной учебной деятельности сурдо-, тифло-, олигофренопедагога, логопеда, др.), направленных на реализацию особых образовательных потребностей ребёнка и его социализацию;

- применение адекватных возможностям и потребностям детей форм организации учебной работы (индивидуальная, подгрупповая, групповая);

- оптимальный режим учебной нагрузки;

- организацию рабочего места ребёнка с ООП;

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок);

- включение родителей в процесс реализации ИОП;

- организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации ИОП.

Педагогические условия включают:

- применение адекватных возможностям и потребностям детей методов, приёмов и средств овладения программным материалом;

- адаптацию имеющихся или разработку необходимых учебных и дидактических материалов;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, в том числе непосредственно в рамках образовательной деятельности;

- создание условий для адаптации детей с ООП в группе сверстников, детско-взрослом сообществе.

4. Кадровое обеспечение предполагает:

- укомплектованность дошкольной организации образования педагогическими работниками, обеспечивающими психолого-педагогическую поддержку детей с ООП в соответствии с рекомендациями ПМПК: педагог-психолог, логопед, специальный педагог (дефектолог): тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог;
- подготовленность педагогических кадров к работе с детьми с ООП.

5. Материально-техническое оснащение, позволяющее обеспечить эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации детей с ООП:

- возможность для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры дошкольной организации с учётом их конкретных потребностей; доступность учебного помещения является важнейшим предварительным условием обучения в инклюзивной образовательной среде;
- кабинеты специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку детей с ООП, оборудованные в соответствии с нормативами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования [17];
- специальные приспособления в помещениях и на территории детского сада (например, тактильные и зрительные ориентиры; поручни вдоль коридоров для передвижения по зданию);
- специальное оборудование и средства обучения (в том числе технические);
- пособия и наглядно-дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей.

Наличие рассмотренных условий (механизмов) реализации индивидуальных образовательных программ обеспечит успешность их усвоения детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешность включения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду связана с обеспечением индивидуализации образовательного процесса, позволяющего создать благоприятные условия для реализации возможностей и специфических запросов каждого ребёнка. Это обстоятельство объясняет потребность детей в индивидуальных маршрутах обучения. Данная потребность может быть реализована посредством разработки индивидуальных образовательных программ.

В настоящих рекомендациях раскрываются научно-теоретические основы и организационно-содержательные аспекты адаптации образовательной программы и механизмы её реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Государственная программа развития образования в РК на 2011 - 2020гг, Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г.

2 Браткова М. В., А.В. Закрепина. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость)// Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 55-60.

3 Башмаков М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.

4 Закрепина А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.

5 Разенкова Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребёнка: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ise.iip.net/almanah/6/st03.htm>.

6 Стребелева Е. А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 68-72.

7 Соловьева С. В. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья // Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы». - Самара: «Современные образовательные технологии», 2010. – С. 125-132.

8 Соловьёва С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. 2 издание.- Екатеринбург, 2011.

9 Балалаева В.Ф., Войцешко Е.В. и др. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения в средней школе. Методическое пособие.- С-П., 2013.

10 Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.- М., 2013.

11 Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы //Под ред. Е.В. Самсоновой.- М., 2012.

12 Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование. Выпуск 2.- М., 2010.

13 Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан на 2019-2020 учебный год».- Астана, 2019.

14 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение1 к постановлению Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292.

15 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МоиН РК от 12 августа 2016 года № 499).

16 Формирование безбарьерной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (методическое пособие). – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014.

17 Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.